**Аннотация к рабочей программе образовательной деятельности** **во второй младшей группе «Жемчужинки» общеразвивающей направленности**

**(3-4 года)**

**Воспитатель: Мамутова Л.А.**

Рабочая Программа образовательной деятельности во второй младшей группе «Жемчужинки»общеразвивающей направленности на 2019 - 2020 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» пгт Гвардейское» Симферопольского района Республики Крым с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва,Мозаика-Синтез, 2014г., и региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» авторов Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л. М., Феклистовой Е. В. (рассмотрена и одобрена решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 №1/7), г. Симферополь 2017 г. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3до 4 лет.

 **Цели Рабочей Программы.**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи Рабочей Программы.**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**В результате использования РП, мы получим следующие результаты:**

(Базисные характеристики личности ребенка к окончанию младшей группы)

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

 **Планируемые результаты «Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму» для младшего дошкольного возраста**

***Раздел «Природа Крыма»***

– позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

– проявляют интерес к информации природоведческого характера;

– стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);

– проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению програм¬много материала;

– внимательно и бережно относятся к природным объектам.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

– проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

– стремятся применять элементарные фор¬мулы общения в различных формах и ситуациях;

– общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

– проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам исто-рии, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);

– проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

– могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

– знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;

– уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;

– знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;

– знают названия народных игрушек, их назначение;

– знают и рассказывают о семейных праздниках;

– знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;

– знают, где работают их родители;

– применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Подраздел «История людей и памятников»

– знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их до-стопримечательности;

– имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Подраздел «Художественная литература»

– внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

– запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;

– могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;

– узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;

– высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Подраздел «Музыка»

– проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;

– эмоционально исполняют попевки и песенки;

– выполняют простые характерные движения народных танцев.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Подраздел «Играем вместе»

– могут осуществить замысел будущей игры;

– владеют обобщенными способами построения игрового образа;

– принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;

– умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.