**Аннотация к рабочей программе образовательной деятельности** **в средней группе «Звездочки» общеразвивающей направленности**

**(4-5 лет)**

**Воспитатель: Захарчук А.А.**

Рабочая Программа образовательной деятельности в средней группе «Звездочки» общеразвивающей направленности на 2019 - 2020 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» пгт Гвардейское» Симферопольского района Республики Крым с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва,Мозаика-Синтез, 2014г., и региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» авторов Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л. М., Феклистовой Е. В. (рассмотрена и одобрена решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 №1/7), г. Симферополь 2017 г. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

 **Цели Рабочей Программы.**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи Рабочей Программы.**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**В результате использования РП, мы получим следующие результаты:**

(Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы)

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

 • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

 • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про- являет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

 **Планируемые результаты «Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму» для детей среднего дошкольного возраста**

***Раздел «Природа Крыма»***

– позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

– проявляют интерес к информации природоведческого характера;

– стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);

– проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению програм¬много материала;

– внимательно и бережно относятся к природным объектам.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

– проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

– стремятся применять элементарные фор¬мулы общения в различных формах и ситуациях;

– общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

– проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам исто-рии, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);

– проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

– могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

– знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;

– уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;

– знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;

– знают названия народных игрушек, их назначение;

– знают и рассказывают о семейных праздниках;

– знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;

– знают, где работают их родители;

– применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Подраздел «История людей и памятников»

– знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их до-стопримечательности;

– имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Подраздел «Художественная литература»

– внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

– запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;

– могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;

– узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;

– высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Подраздел «Музыка»

– проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;

– эмоционально исполняют попевки и песенки;

– выполняют простые характерные движения народных танцев.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Подраздел «Играем вместе»

– могут осуществить замысел будущей игры;

– владеют обобщенными способами построения игрового образа;

– принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;

– умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.