**Аннотация к рабочей программе образовательной деятельности в старшей группе «Капельки» общеразвивающей направленности**

**(5-6 лет)**

**Воспитатели: Слюсаренко Н.А.. Зеленская М.А.**

Рабочая Программа образовательной деятельности в старшей группе «Капельки» общеразвивающей направленности на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Теремок» пгт. Гвардейское» Симферопольского района Республики Крым с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва,Мозаика-Синтез,2014г., региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», авторы: Мухоморина Л.Г., КемилеваЭ.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В., г. Симферополь, Наша школа, 2017г., и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

**Цели Рабочей Программы.**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи Рабочей Программы.**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**В результате использования РП, мы получим следующие результаты:**

(Базисные характеристики личности ребенка к окончанию старшей группы)

**Формирование познавательных умений учебной деятельности:**

-классификация – объединение по группам;

-анализ – выделение признака из целого объекта;

-сравнение – выделение признака из ряда предметов;

-обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;

-синтез – объединение в группы по одному-двум признакам;

-сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

**Формирование сенсорного опыта:**

-ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;

-ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;

-определение временных отношений;

-определение цвета;

-умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время».

- представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

**Дети могут:**

-оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;

- вести счет в пределах от1 до 10, как в прямом, так и обратном порядке;

-показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);

-раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;

-производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;

-осуществлять размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

- представления о форме

**Дети умеют:**

-сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);

-узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар); плоские геометрические фигуры (треугольник,четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

В результате использования Программы развития детей старшего дошкольного возраста, мы получим следующие результаты:

Формирование навыков учебной деятельности: умения принимать и ставить учебно-познавательную задачу, умения слышать и следовать указаниям, умения планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам, умения контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности.

Формирование представлений и знаний по различным образовательным областям: математика и логика, познавательное развитие, художественно-эстетическая деятельность детей, правила личной безопасности.

Развитие сенсорных возможностей ребенка. Дошкольники приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.

Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

**Планируемые результаты «Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму» для детей старшего дошкольного возраста**

***Раздел «Природа Крыма»***

– проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

– отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

– проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

– ориентируются в ближайшем природном окружении.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

– проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;

– используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;

– умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);

– слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

– умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;

– запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

– имеют представления о своей семье, родственниках;

– придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

– знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;

– знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;

– к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

– знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

– проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;

– знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;

– называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;

– бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;

– применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Подраздел «История людей и памятников»

– имеют представление о том, что Крым находится на юге России;

– проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;

– имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

– знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;

– знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые их них;

– знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

Подраздел «Художественная литература»

– слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;

– понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;

– проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;

– понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;

– знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

Подраздел «Музыка»

– знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;

– имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;

– знают некоторые народные музыкальные игры;

– имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;

– с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

– передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

Подраздел «Играем вместе»

– используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

– могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

– знают разные виды игр;

– умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.