**Логопедическое занятие по теме: Дифференциация звуков [с] - [ш].**

**Цель:** совершенствовать умение детей различать и правильно произносить звуки (с) - (ш) изолированно, в слогах, словах, в предложениях.

**Задачи:** формировать умение определять звуки в словах, сравнивать их между собой, подбирать слова с заданным звуком. Воспитывать умение подбирать признаки и действия к предмету. Развивать фонематическое процессы (представление, восприятие, воспроизведение), слуховую память, логическое мышление, чувство ритма, воспитывать активность.

**Оборудование:** фигурки животных, контейнер с рисом, корзиночки, карточки с изображением звуко «С» и «Ш», змейки, осы, массажные шарики, книжка «Артикуляционная гимнастика в картинках», чистоговорки в картинках.

***Ход занятия***

**1. Организационный момент.**

Л - д: - Дети, добрый день начинается с хорошего настроения, веселой улыбки, полезных дел. Поэтому улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения.

Дети: - Доброе утро, все дети!

**2. Диференциация звуков (с) - (ш) в изолированном звучании.**

Л - д: В нашу группу пришли гости! Давайте отгадаем, кто это?

Их портрет довольно прост:  
К голове приделан хвост.  
Вот и всё, ни лап, ни шеи,  
Потому что это…? (змеи)

Какие змеи? Как они шипят? Шшшш….

Дети, а вот к нам залетели еще одни гости. Давайте отгадает кто они.

В жёлто-чёрную полоску,  
С крыльями летает,  
При опасности всегда  
Жало вход пускает… ? (оса)

Какие осы? Как они жужжат? Сссссс…

**3. Игра: «Веселые чистоговорки» подбери подходящий ответ**

ША-ША-ША – САША МОЕТ (малыша)  
СУ-СУ-СУ – ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК Я (несу)  
ШИ-ШИ-ШИ – СПАТЬ ЛОЖАТСЯ (малыши)  
ШУ-ШУ-ШУ – Я ПИСЬМО (пишу)  
СО-СО-СО – МИША КАТИТ (колесо)  
СУ-СУ-СУ – МИШКУ ВИДЕЛИ В (лесу)   
АШ-АШ-АШ – ПОД СОСНОЙ СТОИТ (шалаш)  
ОС-ОС-ОС, ОС-ОС-ОС – НАД КУСТАМИ МНОГО (ос)

Вот мы немного пошумели, произнося звук (ш) и посвистели произнося звук (с).

**4. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков (с) и (ш).**

Л - д: - Давайте еще раз вспомним звук солнца (с). Звук ветра (ш).

Помогите мне вспомнить, как мы произносим звук (с).

Губы - улыбаются.

Зубы - заборчиком.

Кончик языка - за нижними зубами.

Посередине языка проходит холодный воздух.

Горлышко - отдыхает, спит.

Звук (ш)

Губы - круглые как калачик.

Зубы - заборчиком.

Язык - круглый как чашечка.

Кончик языка за верхними зубами.

Посередине языка через щелку проходит теплый воздух.

Горлышко - отдыхает.

Л - д: - Дети, какие отличия в произношении этих звуков?

Чем похожи эти звуки?

Как мы обозначаем эти звуки? Почему?

**5. Игра «Найди домик для фигурки». Дифференциация звуков (с), (ш) в словах.**

Л - д: - В рисе спрятались различные фигурки животных, давайте найдем их домик. Определим – какой звук слышится? И отправим их в корзиночку со звуком «С» или «Ш».

Фигурки: лиса, лось, слон, сова; кошка, мишка, лошадка, петушок.

**6. Пальчиковая гимнастика для закрепления и дифференциации звуков [Ш], [С]   
«Машина каша»**  
Маша каши наварила,  
(Указательным пальцем правой руки водим по ладошке левой)  
Маша кашей всех кормила.  
(Раскрываем ладошки на обеих руках, шевелим пальчиками)  
Положила Маша кашу  
(Загибаем по одному пальчику на левой руке на каждое название посуды)  
Кошке — в чашку,  
Зайцу — в плошку,  
А коту — в большую ложку,  
В миску курицам, цыплятам  
И в корытце поросятам.  
Всю посуду заняла,  
(Разжимаем кулачок)  
Всё до крошки раздала.  
(Сдуваем «крошку» с ладошки)

**7. Рефлексия.**

- Дети, что вам запомнилось, понравилось на занятии? Какие звуки были в гостях? Во что мы играли?